Технологическая карта урока № ФГОС  
Тема урока: Разряды наречий

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Показать значения, выражаемые наречиями; способствовать развитию умения находить в тексте наречия и определять их значения |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные:****знать*лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; *уметь*определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении, употреблять наречия для связи предложений в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.  ***Метапредметные:*** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потреб- ностей.  ***Личностные:***формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| **методы и формы  обучения** | Наблюдение над языком; проблемный метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | http://www.uroki.net http://www.zavuch.info http://www.intergu.ru  http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html  http://festival.1september.ru/subjects http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных учащихся |
| **Основные понятия** | *Смысловые группы наречий* |

**Организационная структура урока**

| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации  совзаимо- действия  на уроке | Универсальные  учебные действия | Промежуточный  контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Актуализация и пробное учебное действие.**  **2. Выявление места  и причины затруднения** | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Создание проблемной ситуации, эвристическая беседа, обучающая игра | Задание 1.  Определите значение фразеологических оборотов, подберите наречия-синонимы *(взаимопроверка по ключу на слайде)*.  *Встать ни свет, ни заря (****рано****); хоть пруд пруди (****много****); мчаться во весь дух (****быстро****); зуб на зуб не попадает (****холодно****); на краю света (****далеко****).*  – Задайте вопросы к записанным наречиям и определите, что обозначают наречия? *(Время действия, образ действия, место действия, меру действия.)*  – Наречие – часть речи с непростым характером, но обойтись без нее невозможно. Наречие характеризует действие *(таинственно мерцают звезды)* или уточняет значение имен прилагательных *(ослепительно белый)*, причастий *(неожиданно прозвучавший)*, самих наречий *(совсем тихо)*.  Задание 2.  Прочитайте текст без наречий.  А ночью лес принял *(неописуемо)* жуткий, сказочный вид: стена его выросла *(выше)*, и в глубине ее, между черных стволов, *(безумно)* заметались, запрыгали красные мохнатые звери. *(Бесконечно разнообразно)* струились фигуры огня между черных стволов, и была неутомима пляска этих фигур.  *(М. Горький.)*  Слова для справок: *неописуемо, выше, безумно, бесконечно разнообразно.*  1. Восстановите опущенные наречия. Что изменилось в восприятии вами текста?  2. Выпишите словосочетания с наречиями, определите разряд наречия по значению.  *Взаимопроверка по ключу на слайде.*  *Неописуемо жуткий (в какой мере?) – значение меры.*  *Выросла выше (как?) – значение образа действия.*  *Безумно заметались (как?) – значение образа действия.*  *Бесконечно разнообразно (в какой степени?) – значение степени* | Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обуча-  ющей игре, участвуют в ди-алоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Уст- ные ответы, задают вопросы для уточнения  информации |
| **3. Целепо-лагание и построение**  **выхода из затруднения** | Беседа по вопросам | *Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.*  – Как бы вы определили цель нашего урока?  *Организует и сопровождает деятельность учащихся. Подводит к выводу о том, что цели урока – формирование умения находить в тексте наречия и определять их разряд по значению* | Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним | Фронтальная | ***Регулятивные:*** планируют необходимые действия, операции, действуют по плану | Зада-  ют вопросы |
| **4. Творческая практическая деятельность**  **по реализации построенного проекта** | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Обсуждение результатов исследовательского проекта, подготовленного учащимися | Работа в группах.  Задание3.  Пользуясь материалом учебника ( с. 95–97), заполните таблицу.   | Вопросы  наречий | Значения наречий | Примеры | | --- | --- | --- | |  | Образа  действия |  | |  | Места |  | |  | Времени |  | |  | Причины |  | |  | Цели |  |   *контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей* | Принимают участие в работе.  Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Групповая, ин-дивидуальная | ***Познавательные:*** читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают  допущенные ошибки.  ***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах,умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы | Ответы на вопросы, задают вопросы |
| **5. Первичное закрепление с комментированием во внешней**  **речи.**  **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Составление связных рассказов об изученных нормах, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, письменная работа | – Расскажите, пользуясь таблицей, о разрядах наречий по значению.  *Организует и сопровождает деятельность учащихся. дополняет ответы учащихся, сопровождает деятельность школьников по освоению теоретического материала. Самостоятельное выполнение упражнений разного уровня сложности, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса* | Выполняют задания. Выполняют  упражнения 224, 226, 227,  230 | Групповая, индивидуальная | ***Познавательные:*** делают обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Зада-ют вопросы, практическая работа в тетрадях |
| **7. Включение в систему знаний и повторение** | Обобщение полученных на уроке сведений, письмен-  ная работа, оценивание за работу на уроке | – А теперь проверим, как мы научились пользоваться наречиями в речи. Я предлагаю вам написать мини-сочинения по заданию к упражнению 225.  *Контролирует правильность выполнения задания.*  *Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке* | Пишут мини-сочинение, оценивают работы одноклассников | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** оценивают свою работу.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Выполнение заданий  в тетрадях |